

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



История Азии и Африки

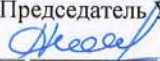
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международных отношений и политологии
Учебный план	b410305_25_1 мо.plx Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР Международные отношения
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	90
самостоятельная работа	89,8
	Виды контроля в семестрах:
	зачет 2
	зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	36	36	54	54
Практические	18	18	18	18	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36,1	36,1	54,1	54,1	90,2	90,2
Сам. работа	35,9	35,9	53,9	53,9	89,8	89,8
Итого	72	72	108	108	180	180

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «История Африки и Азии» является формирование системного научного знания о закономерностях, специфике и этапах исторического развития обществ Африки и Азии в контексте мирового исторического процесса, включая анализ цивилизационных моделей, социально-экономических трансформаций, политических институтов и культурных традиций государств.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность	
2.1.2	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы геоэкономики и геополитики	
2.2.2	История международных отношений	
2.2.3	Международная и национальная безопасность	
2.2.4	Мировая политика	
2.2.5	Основы геоэкономики и геополитики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации и Кыргызской Республики

Знать:

Уровень 1	Основные этапы и закономерности исторического развития стран Африки и Азии в контексте мирового исторического процесса.
Уровень 2	Особенности социально-экономических, политических и культурных систем государств Востока и Африки (в том числе Китай, Индия, Египет).

Уметь:

Уровень 1	Анализировать исторические источники и научную литературу по истории Африки и Азии.
Уровень 2	Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов и оценивать их влияние на современное развитие региона.

Владеть:

Уровень 1	Навыками историко-аналитического и сравнительного анализа.
Уровень 2	Методами работы с источниками и историографией по истории стран Африки и Азии.

ПК-5: Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков

Знать:

Уровень 1	Нормативно-правовые основы организационного и документационного обеспечения деятельности руководителя.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Организовывать рабочее время руководителя, планировать встречи, совещания и служебные мероприятия.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Современными информационно-коммуникационными технологиями в сфере организационного и документационного обеспечения управления.
-----------	--

ПК-9: Способен владеть навыками исполнения организационно-технических функции и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста

Знать:

Уровень 1	Принципы организационно-технического обеспечения проекта и регламенты внутреннего взаимодействия.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Координировать выполнение вспомогательных задач, соблюдать сроки и обеспечивать информационное взаимодействие участников проекта.
Уровень 2	Координировать выполнение вспомогательных задач, соблюдать сроки и обеспечивать информационное взаимодействие участников проекта.

ПК-11: Способен оперативно собирать и анализировать большие объемы информации по международно-политической тематике, составлять аналитические записки по международным вопросам	
Знать:	
Уровень 1	Основные тенденции и закономерности международно-политического развития стран Африки и Азии на разных исторических этапах.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить критический и сравнительный анализ исторических и современных международных процессов.
Владеть:	
Уровень 1	Профессиональной терминологией и аналитическим аппаратом международных отношений применительно к истории Африки и Азии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Ключевые события, процессы колониализма и деколонизации, модернизационные и интеграционные тенденции в странах региона.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов и оценивать их влияние на современное развитие региона.
3.3	Владеть:
3.3.1	в сборе и анализе исторических источников, подготовке аналитических и исследовательских материалов, а также в критическом осмыслении исторических процессов и презентации результатов исследований по странам Африки и Азии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Древний восток: ранние формы социальной организации и процесс политогенеза							
1.1	Формирование и развитие древних государств Востока /Лек/	2	4		Л1.1Л2.1			
1.2	Древние государства Востока (Древний Египет, Двуречье, Древние государства Западной Азии) /Пр/	2	2		Л1.6			
1.3	Древняя Индия и древний Китай /Пр/	2	2		Л1.5			
	Раздел 2. Государства Африки и Азии в период Средних веков							
2.1	Средневековые и проблема феодализма в странах Африки и Азии /Лек/	2	6		Л1.2			
2.2	Средневековая Африка: государства, социальные и политические структуры /Пр/	2	2					
2.3	Средневековая Азия: государства, социальные и политические структуры /Пр/	2	2					
2.4	Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама /Пр/	2	2					
	Раздел 3. Колониализм и борьба за независимость							
3.1	Колониализм и борьба за независимость /Лек/	2	8					
3.2	Европейская колонизация Африки и Азии. /Пр/	2	4					

3.3	Последствия колониального господства для экономики, политики и культуры . Национально-освободительные движения. /Пр/	2	4		Л1.3			
3.4	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа /Ср/	2	35,9					
	Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие в XIX–XX веках							
4.1	Модернизация, индустриализация и реформы в странах Азии и Африки. /Лек/	3	16					
4.2	Африка: борьба с колониальной властью, формирование независимых государств. /Пр/	3	2					
4.3	Рост национального самосознания и национально-освободительные движения в странах Азии /Пр/	3	4					
4.4	Методы борьбы: вооружённые и дипломатические движения, массовые кампании. /Пр/	3	2		Л1.4			
	Раздел 5. Политическое и социально-экономическое развитие XX века							
5.1	Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Африки XX века /Лек/	3	16					
5.2	Африка: деколонизация, создание новых государств, внутренние реформы. /Пр/	3	4					
5.3	Азия: независимые государства после Второй мировой войны. /Лек/	3	4					
5.4	Влияние мировых войн и холодной войны на континенты. /Пр/	3	4					
5.5	Экономическое развитие: индустриализация, глобализация, региональные союзы. /Пр/	3	2					
5.6	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа /Ср/	3	53,9					
5.7	/КрТО/	2	0,1					
5.8	0.1 /КрТО/	3	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет курса новейшей истории стран Азии и Африки. Основные проблемы методологии, периодизации и историографии.
2. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.
3. Трансформация колониальной системы в межвоенный период. Мандатная система Лиги наций.
4. Национально-освободительное движение в афро-азиатских странах в период между мировыми войнами. Роль

Коминтерна.

5. Особенности модернизационных процессов в ведущих странах Востока в межвоенный период.
 6. Афро-азиатские страны в годы Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие, вклад в разгром фашизма.
 7. Деколонизация стран Азии и Африки после Второй мировой войны.
 8. Процессы модернизации афро-азиатских стран в условиях политической независимости.
 9. Страны Азии и Африки в условиях окончания «холодной войны».
 10. «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
 11. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
 12. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
 13. Война Соппротивления в Китае (1937-1945).
 14. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР. 1
 5. Китай в 1949-1957 гг.: выбор пути развития.
 16. Китай в 1958-1976 гг.: строительство «китайского социализма».
 17. Китай в эпоху реформ (конец 1970-х – 2000-е гг.).
 18. «Демократия Тайсё» в Японии.
 19. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
 20. Япония в годы Второй мировой войны.
 21. Япония в период американского оккупационного режима.
 22. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
 23. Япония в 1970-80-е гг.
 24. Япония в 1990 – 2000-е гг.
 25. Ново-индустриальная модель развития азиатско-тихоокеанских стран.
 26. Подъем национально-освободительного движения в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
 27. Социально-экономическое и политическое развитие Британской Индии в 1920-е гг.
 28. Британская Индия в 1930-е гг.
 29. Индия в годы Второй мировой войны.
 30. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
 31. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
 32. Индия в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
 33. Индия в середине 1980-х – 2000-е гг.
 34. Кемалистская революция в Турции.
 35. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
 36. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
 37. Турция в 1945-1960 гг.
 38. Вторая республика в Турции (1961-1980).
 39. Турецкая конституция 1982 г. «Эра Т. Озала» (1983-1991).
 40. Турция в 1990 – 2000-е гг.
 41. Арабские страны после Первой мировой войны.
 42. Палестинская проблема в межвоенный период.
 43. Политические процессы в арабских странах в 1920-30-е гг.
 44. Арабские страны в годы Второй мировой войны. 45. Развитие арабских стран после окончания Второй мировой войны. Приход к власти радикальных националистов. 46. Египет от Г. Насера до Х. Мубарака. 47. Алжир в 1962 – 2000-е гг. 48. Ирак в 1958-1979 гг. 49. Ирак в период правления С. Хусейна и после падения его режима. 50. Подъем национально-освободительной борьбы в Иране в 1918-1921 гг. Переворот 3 Хута 1299 года хиджры. 51. Иран в годы правления Реза-шаха. 52. Иран в годы Второй мировой войны. 53. Иран в 1945-1963 гг. 54. «Белая революция» в Иране (1963-1978). 55. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране. 56. Исламская
- 5.2. Темы курсовых работ (проектов)
1. Традиционные представления об императорской власти на Востоке.
 2. Особенность поземельных отношений на Востоке.
 3. Кастовая система в Индии.
 4. «Дух бусидо» и его значение в истории Японии. 5. История мусульманских завоеваний.
 6. Халифат: особенности политической организации.
 7. Мусульманская история и культура в научном творчестве В.В. Бартольда.
 8. Янычары – гвардия султана.
 9. Проблема колониализма на Востоке.
 10. Проблема внутренних потенций исторического развития стран Востока накануне Нового времени.
 11. Обретение независимости: особенности протекания процесса в разных странах региона.
 12. Образование Бангладеш: политическое, социально-экономическое развитие страны.
 13. Некоторые итоги и перспективы развития стран Азии и Африки в постколониальный период.
 15. Китай в 1958-1976 гг.: «маоистский социализм». 15. Китай в эпоху Дэн Сяопина. 16. «Демократия Тайсё» в Японии.
 16. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг. 18. Япония в период Тихоокеанской войны.
 19. Япония в период американского оккупационного режима.
 20. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
 21. Япония в 1970-90-е гг.
 22. Национально-освободительное движение в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
 23. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Индии в 1920-е гг.

24. Британская Индия в 1930-е гг.
25. Индия в годы Второй мировой войны.
26. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
27. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
28. Индия в период правления Индиры Ганди. 29. Кемалистская революция в Турции. 30. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
31. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
32. Турция в 1945-1960 гг.
33. Вторая республика в Турции (1961-1980).
34. «Эра Т. Озала» в Турции (1983-1991).
35. Мандатный режим на арабских территориях в 1920-1930-е гг.
36. Палестинская проблема в конце 1940-х – 2000-е гг.
37. Египет в период правления Г.А. Насера.
38. Ирак в период строительства «баасистского социализма».
39. Ирак в период правления С. Хусейна.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Традиционные представления об императорской власти на Востоке.
2. Особенность поземельных отношений на Востоке.
3. Кастовая система в Индии.
4. «Дух бусидо» и его значение в истории Японии. 5. История мусульманских завоеваний.
6. Халифат: особенности политической организации.
7. Мусульманская история и культура в научном творчестве В.В. Бартольда.
8. Янычары – гвардия султана.
9. Проблема колониализма на Востоке.
10. Проблема внутренних потенциалов исторического развития стран Востока накануне Нового времени.
11. Обретение независимости: особенности протекания процесса в разных странах региона.
12. Образование Бангладеш: политическое, социально-экономическое развитие страны.
13. Некоторые итоги и перспективы развития стран Азии и Африки в постколониальный период.
15. Китай в 1958-1976 гг.: «маоистский социализм». 15. Китай в эпоху Дэн Сяопина. 16. «Демократия Тайсё» в Японии.
16. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг. 18. Япония в период Тихоокеанской войны.
19. Япония в период американского оккупационного режима.
20. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
21. Япония в 1970-90-е гг.
22. Национально-освободительное движение в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
23. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Индии в 1920-е гг.
24. Британская Индия в 1930-е гг.
25. Индия в годы Второй мировой войны.
26. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
27. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
28. Индия в период правления Индиры Ганди. 29. Кемалистская революция в Турции. 30. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
31. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
32. Турция в 1945-1960 гг.
33. Вторая республика в Турции (1961-1980).
34. «Эра Т. Озала» в Турции (1983-1991).
35. Мандатный режим на арабских территориях в 1920-1930-е гг.
36. Палестинская проблема в конце 1940-х – 2000-е гг.
37. Египет в период правления Г.А. Насера.
38. Ирак в период строительства «баасистского социализма».
39. Ирак в период правления С. Хусейна.

5.3. Фонд оценочных средств

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос;
- письменный опрос;
- презентация;
- доклад;
- эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родригес А.М.	Новейшая история стран Азии и Африки XX век. В 3-х ч. 1945-2000: учебное пособие	М.: Владос 2010
Л1.2	Родригес А.М.	Новейшая история стран Азии и Африки XX век. В трех частях. 1945-2000: учебное пособие	М.: Владос 2010
Л1.3	Родригес А.М.	Новейшая история стран Азии и Африки XX век. В трех частях. 1945-2000: учебное пособие	М.: Владос 2010
Л1.4	Бузов В.И., Егоров А.А.	История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. Новейшая история стран Азии и Африки: Учебное пособие	М.: ИКЦ "МарТ" 2008
Л1.5	Л.С. Васильев	История Востока. В 2 т. Т. 2: Учебник	Москва.: Высш. шк. 2005
Л1.6	Якобсон В.А.	История Востока. Т. 1. Восток в древности: монография	Москва: Восточная литература РАН 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родригес А.М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 2-х ч. Ч. 1. 1900-1945: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС 2001

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	направлены на развитие у обучающихся навыков анализа, интерпретации и критического осмысления политико-теоретических источников. В процессе обучения используются проблемное и контекстное обучение, позволяющие
6.3.1.2	рассматривать политические идеи в условиях их исторического возникновения и выявлять ключевые
6.3.1.3	теоретические противоречия. Работа с первоисточниками строится с применением технологий критического мышления, что способствует формированию умения выделять смысловые конструкции и аргументировать выводы.
6.3.1.4	Дополняют учебный процесс проектная деятельность, исследовательские семинары и кейс-методы,
6.3.1.5	обеспечивающие практическое применение теорий к конкретным историческим и современным ситуациям.
6.3.1.6	Интерактивные формы — дискуссии, дебаты, ролевые модели — развивают навыки научной коммуникации и аргументированной полемики. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у студентов
6.3.1.7	способность работать с электронными базами данных, научными источниками и мультимедийными материалами.
6.3.1.8	
6.3.1.9	
6.3.1.10	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека КРСУ;
6.3.2.2	Электронная библиотека СПбПУ (в партнёрстве с КРСУ) https://elib.spbstu.ru/ ;
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART (www.iprbookshop.ru);
6.3.2.4	Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы;
6.3.2.5	Электронная библиотека МГИМО http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml
6.3.2.6	Электронная юридическая библиотека http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html
6.3.2.7	Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА http://www.politnauka.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	г. Бишкек, бульвар Молодой гвардии, 55., аудитория 207 и 311. Лекционная аудитория на 25 посадочных мест;
7.2	Компьютерное и мультимедийное оборудование;
7.3	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям;
7.4	Доска и мел (для заметок);
7.5	Листы бумаги и фломастеры (для мастер-класса);
7.6	Разноцветные стикеры (для мастер-класса);
7.7	Ноутбук в связке с проектором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом учебном занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому практическому занятию, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту. Задачами практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов являются:

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, формирование у студентов компетенций,

предусмотренных образовательными стандартами.

Важным условием успешного и продуктивного изучения дисциплины является системный подход к учебному процессу, особенно к его важнейшей части - самостоятельной работы студентов.

Практические занятия являются обязательной формой обучения и имеют целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также при самостоятельной работе. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным и проблемным вопросам, обсуждение докладов. Доклад должен сочетать подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением материала, ориентированный на разговорную речь. Темой доклада может быть как один из вопросов плана, так и логическое задание или проблемный вопрос.

Приложение 1.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
	Всего баллов	Сумма баллов

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одногруппников	0-20
3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить	0-20

	свою позицию	
2	Открытость позиции \ готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИГРЫ – КРАЙЗИС ГЕЙМ

№	Критерии оценки	БАЛЛЫ В %
1	Умение аргументировано представить свою позицию	0-10
2	Умение работать в команде	0-20
3	Умение представлять информацию в логичной и грамотной речи	0-20
4	Умение видеть стратегию противника и реагировать на него	0-20
5	Обоснованность суждений	0-20
6	Умение оперировать практическими примерами	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10

5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма,

теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в

политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

Отметкой (0-баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.